УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Гуманитарный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного
факультета
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета
факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Приложения
Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики
Приложение 2. Титульный лист отчета по практике
Приложение 3. Дневник по производственной практике
Приложение 4. Требования по оформлению списка источников и литературы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной (преддипломной практики) практики по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование - сбор и изучение необходимого исходного материала для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), соотнесение теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с практической деятельностью психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (преддипломной практики) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков» являются:

1) Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий;

2) Проведение анализа и считывание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

3) Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

4) Обладание навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

5) Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

6) Проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения;

7) Совершенствование планирования и организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения;

8) Сбор, первичная обработка и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится на базе образовательных учреждений, социально-реабилитационных центрах либо в профильной

организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности (как правило, это касается студентов заочной формы обучения).

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Практика является концентрированной, проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Программа производственной (преддипломной практики) практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения производственной (преддипломной практики) практики направлен на формирование у выпускников программы магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков» следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения;

ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения;

ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач.

Таблица - Требования к результатам освоения программы производственной практики (декомпозиция компетенций)

Индикаторы	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.2 У.7 Умеет осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации УК-1.2 В.9 Владеет навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	УК-5.1 У.3 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2 Умеет организовать и модерировать межкультурное взаимодействие	УК-5.2 У.6 Умеет учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия УК-5.2 В.4 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность педагога-психолога	ОПК-1.1 У.5 Умеет анализировать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам ОПК-1.1 В.3 Владеет навыками оценки и анализа эффективности использования нормативных источников в области профессиональной деятельности, навыками применения соответствующих нормативных актов
ОПК-1.2 Организует профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.2 У.9 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования ОПК-1.2 В.7 Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет проектирование и использование эффективных психолого-педагогических технологий	ОПК-6.1 У.4 Умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе ОПК-6.1 В.4 Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.2 У.5 Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании ОПК-6.2 У.6 Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе ОПК-6.2 В.5 Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
ОПК-6.3 Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 У.10 Умеет организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ ОПК-6.3 В.10 Владеет навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Осуществляет проектирование психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 У.5 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного

	подхода при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.1 В.5 Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения
ОПК-8.2 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе результатов исследований в сфере отклоняющегося поведения	ОПК-8.2 У.10 Умеет применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования ОПК-8.2 В.11 Способен осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения	
ПК-1.2 Проектирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведение	ПК-1.2 У.8 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавшим в трудные жизненные ситуации ПК-1.2 В.8 Владеет навыками разработки и оформления рекомендаций по профилактике и минимизации проявлений отклоняющегося поведения
ПК-1.3 Анализирует и прогнозирует суицидальное и виктимное поведение в образовательной среде и организует профилактику самоубийств детей и подростков, а также других типов девиантного поведения	ПК-1.3 У.11 Умеет анализировать социальную ситуацию развития ребенка, сформулировать выводы и рекомендации по профилактике или минимизации проявлений отклоняющегося поведения ПК-1.3 В.11 Владеет навыками анализа причин отклоняющегося поведения ребенка, причин социального неблагополучия семьи; навыками создания социально-психологической поддерживающей среды; навыками психологического просвещения по проблемам девиантного поведения
ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	
ПК-2.1 Планирует межведомственное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач	ПК-2.1 У.3 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся ПК-2.1 В.3 Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со

	специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся
ПК-2.2 Организует межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	ПК-2.2 У.6 Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач	
ПК-4.1 Осуществляет сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения	ПК-4.1 У.4 Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах ПК-4.1 В.4 Владеет способностью самостоятельно работать с лицами группы риска, осуществлять диагностику и психологическую коррекцию
ПК-4.3 Осуществляет психолого-педагогическую профилактику и коррекцию у детей и подростков с девиантным поведением	ПК-4.3 У.9 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании ПК-4.3 В.9 Владеет приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, способен применить их в реальной жизненной ситуации

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (преддипломная практика) концентрированная. Производственная практика (преддипломная практика) 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков», «Психология девиантного поведения».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая 32 часа на контактную работу с обучающимися. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Объем практики и ее продолжительность (очная, заочная форма)

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.05	Производственная практика (преддипломная практика)	6	4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, социально-реабилитационных центрах, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Структура и этапы производственной практики:

Подготовительный этап:

1. Общее собрание обучающихся по вопросам организации преддипломной практики;

2. Знакомство с программой преддипломной практики, режимом работы.

3. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики; заполнение дневника практики.

4. Ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета.

5. Информационная лекция или консультация руководителя практики.

6. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования

Основной этап:

1. Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей образовательной организации, на базе которой она проходит.

2. Консультации с научным руководителем из числа ППС кафедры психологии и педагогики.

3. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией. На базе практики проводится апробация разработанной ранее коррекционно-развивающей программы для

обучающегося с признаками девиантного поведения (по запросу социального педагога, педагога-психолога ОУ или теме ВКР), а также итоговое оформление результатов исследования.

4. Разработка тематических консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по: 1) социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; 2) реализации прав обучающихся.

5. Подготовка к презентации результатов научного исследования.

Заключительный этап:

1. Систематизация и анализ выполненных заданий при прохождении практики.

2. Апробация результатов исследования. Выступление в рамках научных проектов кафедры психологии и педагогики по теме исследования.

3. Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по преддипломной практике, защита результатов.

Организационными условиями производственной практики (преддипломной практики) являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении производственной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на производственную практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
2. Договор на проведение производственной практики
3. Программа практики.

Структура и этапы проведения производственной (преддипломной практики) практики:

Этапы	**Виды деятельности**	**Формы отчетности**	**Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов**
I. Подготовительный этап (кафедра, образовательная организация)	1. Установочная конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. 2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в отчете цель и	4/18

	Инструктаж по технике безопасности. 3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, примерного плана прохождения практики, шаблон отчета о ее прохождении. 4. Встреча студентов с руководителями практики в образовательном учреждении, обсуждение, конкретизация и утверждение плана прохождения практики.	задачи практики.	
II. Ознакомительный этап (образовательная организация)	1. Знакомство с организацией. Анализ направлений деятельности. Знакомство со специалистами образовательной организации. 2. Анализ направлений, форм, методов осуществления воспитательной работы в образовательной организации (социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждений).	Дневник практики Отчет о выполнении заданий	8/20
III. Основной этап (место практики)	1. Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей образовательной организации, на базе которой она проходит. 2. Консультации с научным руководителем из числа ППС кафедры психологии и педагогики. 3. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией. Корректировка материала уже собранного по теме диссертации. 4. Апробация разработанной ранее коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения; 5. Разработка тематических консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. 6. Подготовка к презентации результатов научного исследования.	Внесение соответствующих записей в дневник практики, еженедельный отчет руководителю Практики. Доклад на конференции, публикация	12/126

IV. Заключительный этап (кафедра)	1. Систематизация и анализ выполненных заданий при прохождении практики. 2. Апробация результатов исследования. Выступление в рамках научных проектов кафедры психологии и педагогики по теме исследования. 3. Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по преддипломной практике, защита результатов. 4. Защита итогового отчета по практике на итоговой конференции	Доклад на конференции, публикация научной статьи. Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/20
Итого:			216 часов (в том числе 32 ч. контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации. По результатам защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации выставляется оценка зачтено/не зачтено.

В период практики магистрант регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы (по дням)
3. Осуществление содержательного планирования научного исследования.
4. Разработка программы эксперимента
5. Разработка критерий отбора экспериментальной выборки.
6. Проведение обследования испытуемых.
7. Осуществление количественной и качественной обработки эмпирических данных.
8. Проанализировать результаты исследования, осуществить интерпретацию результатов.

Результаты исследования являются основой для написания выпускной квалификационной работы.

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511209
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519150
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609.
4. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519387
5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543653.
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540075.
7. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543961.
8. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531079

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516389

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515796

Интернет-ресурсы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/) – поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций, защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbook. ru)
5. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)

Профессиональные базы данных

1. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru. Российская психология – первый информационно-аналитический портал, предоставляющий возможность быть в центре событий психологической жизни России. Главный партнер rospsy.ru – Федерация психологов образования России, общественная организация, в состав которой входит более 60 регионов.
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
3. Психологическая лаборатория (для студентов) http://vch.narod.ru/ - Психологические тесты, книги, программы обработки результатов тестирования

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, либо Microsoft Windows 7 Pro – в зависимости от аппаратной конфигурации.

- Microsoft Office 2007, либо Microsoft Office 2013 – в зависимости от аппаратной конфигурации и потребности.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «Психолого-педагогическое образование» студент использует:

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Разработчик: Грязнов А.Н., д-р пед. наук, профессор педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / индикаторы / Формы контроля		УК-1	УК-5		ОПК-1		ОПК-6			ОПК-8		ПК-1		ПК-2		ПК-4	
		УК-1.2	УК-2.1	УК-2.2	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-4.1	ПК-4.3
Формы контроля																	
ЗАЧЁТ	Защита отчета по практике	У.7 В.9	У.3	У.6	У.5	У.9	У.4 В.4	У.5 У.6	У.10	У.5 В.5	У.10 В.11	У.8 В.8	У.11 В.11	У.3	У.6	У.4 В.4	У.9 В.9
	Отчет по практике	У.7 В.9	У.3	У.6 В.4	У.5 В.3	У.9 В.9	У.4 В.4	У.5 У.6 В.5	У.10 В.10	У.5 В.5	У.10 В.11	У.8 В.8	У.11 В.11	У.3 В.3	У.6	У.4 В.4	У.9 В.9
	Отзыв руководителя практики от организации									В.5	В.11		В.11				В.9

У – умения, В – владение навыком

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1.Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах производственной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств. Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»

Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты, способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу-вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

УК-1

1. Каковы были этапы решения поставленной исследовательской задачи?
2. Каковы требования к используемым источникам при организации научно-исследовательской работы?
3. Какие способы поиска информации по теме ВКР Вы использовали?

УК-5

1. Какая информация о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп вам пригодилась при проведении исследования?

2. Каким образом были организованы межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность участников образовательных отношений при проведении вами исследования?

3. Какие способы организации межличностных контактов, общения вы использовали при проведении вашего исследования?

ОПК-1

1. Каким образом можно оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных ситуациях?

2. Какие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики применяются в нестандартных ситуациях?

ОПК-6

1. Какими информационными технологиями отбора информации вы пользовались в образовательном процессе в ходе своего исследования?

2. Какими принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ вы использовали в ходе своего исследования?

3. Какими специальными условиями при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями вы пользовались в своем исследовании?

ОПК-8

1. Какие современные специальные научные знания и результаты исследований вы использовали для выбора методов в своей педагогической деятельности?

2. Как вы проводили анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта в своем научном исследовании?

3. Каковы наиболее значимые исследования по данной проблематике были Вами изучены?

ПК-1

1. Каким образом вы планировали, проводили и оценивали эффективность программ психолого-профилактической работы?

ПК-2

1. Какой процедурой и приемами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения вы пользовались в ходе своего исследования?

ПК-4

1. Как можно выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии?
2. Проводили ли вы психодиагностические обследования обучающихся, а также обрабатывали данные и формулировали выводы по их результатам на базе практики?
3. Какими методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы вы пользовались на базе практики?
4. Применяли ли вы на базе практики методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения?

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый

в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Требования по оформлению списка источников и литературы представлены в приложении 4.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции:

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике (УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4;)

В ходе прохождения магистранту-практиканту необходимо выполнить задания, представленные следующими блоками:

Задание 1. Корректировка научного аппарата выпускной квалификационной работы.

Научный аппарат исследования определяется на начальном этапе работы и представляется во введении. Научный аппарат исследования (иногда его определяют, как понятийный аппарат) образуют замысел исследования, актуальность выбранной темы, проблематика, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика исследования, новизна и практическая значимость полученных результатов.

Замысел исследования – это идея, связывающая воедино все структурные элементы исследования, определяющая порядок его проведения и его этапы. Обычно замысел научного исследования связан с выявлением противоречий в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающих некие проблемы, разрешение которых представляется актуальным. Это первый и едва ли не самый важный этап научного исследования. От того, насколько четко автор представляет себе существующие проблемы и важность их разрешения, во многом зависит логическая строгость и стройность исследования, и, соответственно, его успешность. Формулировка противоречий должна быть четкой и научной, иначе исследование может оказаться «не о том». При формулировании проблемы следует иметь ввиду, что не всякое противоречие в практике может разрешаться средствами науки – оно может быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого оборудования и т. п. Более того, наука и не разрешает противоречий в практике, а только создает предпосылки для их разрешения, показывает способы их разрешения, которые, кстати, могут впоследствии и не быть реализованы по разным причинам.

Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. Например, «какой должна быть система содержания, методов и средств воспитания», «каковы условия, необходимые для формирования профессиональной компетентности организатора работы с молодежью» и т.п. Сложившиеся противоречия в той или иной сфере человеческой деятельности, порождающие определенную проблему или проблемы, во многом обусловливают актуальность исследования.

На этом же этапе формулируется тема исследования, обосновывается ее актуальность, намечается цель, определяются объект и предмет исследования, выдвигается гипотеза (гипотетическое предположение) и ставится ряд задач, решение которых призвано ее подтвердить (либо опровергнуть).

Нет необходимости начинать обоснование актуальности исследования издалека, с «преданий старины глубокой», неуместны и лирические отступления – обоснование актуальности исследования должно быть предельно лаконичным (для научно-исследовательской работы – в пределах одной страницы).

Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) будущего результата, того, что мы, собственно, стремимся получить по его завершению. В этой связи цель исследования должна явственно просматриваться в формулировке темы исследования, которая, в свою очередь, является отражением проблемы в ее характерных чертах. Удачно сформулированная, немногословная, она уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует его замысел.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Существует несколько вариантов определения и разграничения объекта и предмета исследования. Наиболее часто они соотносятся как целое и его часть, общее и частное. При такой связи объект – это то, что включает в себя предмет исследования.

Например, «Объект исследования: образование как осознанная потребность. Предмет исследования: система факторов, влияющих на формирование потребности в образовании.

Предмет исследования представляет собой едва ли не основное понятие, поскольку именно он определяет тематику исследования, именно для его изучения формулируется цель (цели) исследования и решаются поставленные задачи.

Задание 2. Корректировка и дополнение литературных источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики.

Критерии оценивания степени сформированности компетенций

1. *Соответствие списка источников и литературы требованиям ГОСТ*
   - оформление;
   -актуальность;
2. *Наличие в списке источников и литературы материала, полученного на базе практики.*

Задание 3. Апробация разработанной ранее коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения (по запросу социального педагога, педагога-психолога ОУ или теме ВКР).

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенций:

1) наличие авторской позиции,

2) знание особенностей составления методических рекомендаций и пособий;

3) работа с информацией,

4) актуальность, практико-ориентированность, целесообразность и результативность апробируемой программы,

5) применение инноваций в работе

Задание 4. Тематические консультации для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по: 1) социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; 2) реализации прав обучающихся.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенций:

1) наличие авторской позиции,

2) представление тематического плана консультаций для трех категорий клиентов (педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся) по указанным в задании направлениям;

3) работа с информацией,

4) актуальность, практико-ориентированность,

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Текст отзыва

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. *Результативность решения поставленных перед практикантом задач.*
2. *Степень заинтересованного отношения к поручениям.*
3. *Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности*
4. *Умение строить межличностные отношения.*
5. *Характеристика личностных качеств.*

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» в части производственной (преддипломной практики) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет осуществлять сбор информации, - Владеет навыками критической оценки	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень**	- Умеет осуществлять сбор	Зачёт:

	(относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	информации, определять ресурсы, - Владеет навыками критической оценки достоинств возможных вариантов решения исследовательской задачи	– защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации - Владеет навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» в части производственной (преддипломной практики) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет грамотно излагать профессиональную информацию	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-1 «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» в части производственной (преддипломной практики) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет анализировать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам; − Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет анализировать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам; − Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования − Владеет навыками оценки и анализа эффективности использования нормативных источников в области профессиональной деятельности, навыками применения соответствующих нормативных актов	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет анализировать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам; − Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования − Владеет навыками оценки и анализа эффективности использования нормативных источников в области профессиональной деятельности, навыками применения соответствующих нормативных актов − Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части производственной (преддипломной практики) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; − Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании − Владеет навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах)	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; − Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании − Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе − Умеет организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ − Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ − Владеет навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах)	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; − Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании − Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе − Умеет организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ − Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ − Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) − Владеет навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах)	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-8 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями» в части производственной (преддипломной практики) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - Умеет применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования - Способен самостоятельно определять педагогическую задачу	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		педагогической деятельности; − Умеет применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования − Способен осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; − Умеет применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования − Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		проектировать педагогический процесс для ее решения − Способен осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-1 «Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения» в части производственной (преддипломной практики) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавшим в трудные жизненные ситуации − Умеет анализировать социальную ситуацию развития ребенка, сформулировать выводы и рекомендации по профилактике или минимизации проявлений отклоняющегося поведения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)**	− Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по

	(От 71 до 85 баллов**)**	том числе социально уязвимых и попавшим в трудные жизненные ситуации − Умеет анализировать социальную ситуацию развития ребенка, сформулировать выводы и рекомендации по профилактике или минимизации проявлений отклоняющегося поведения − Владеет навыками разработки и оформления рекомендаций по профилактике и минимизации проявлений отклоняющегося поведения	практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавшим в трудные жизненные ситуации − Умеет анализировать социальную ситуацию развития ребенка, сформулировать выводы и рекомендации по профилактике или минимизации проявлений отклоняющегося поведения − Владеет навыками разработки и оформления рекомендаций по профилактике и минимизации проявлений отклоняющегося поведения − Владеет навыками анализа причин отклоняющегося поведения ребенка, причин социального неблагополучия семьи; навыками создания социально-психологической поддерживающей среды; навыками психологического просвещения по проблемам девиантного поведения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-2 «Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения» в части производственной (преддипломной практики) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, - Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, отбывающих наказание в	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя

		пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся − Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением − Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности,	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся - Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением - Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-4 «Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач» в части производственной (преддипломной практики) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; - Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	– - Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах – - Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; – Владеет способностью самостоятельно работать с лицами группы риска, осуществлять диагностику и психологическую коррекцию	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- - Умеет разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах - - Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании - Владеет способностью самостоятельно работать с лицами группы риска, осуществлять диагностику и психологическую коррекцию - Владеет приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, способен применить их в реальной жизненной ситуации	

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики (зачет)

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций

При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций
Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**60-70**		Пороговый уровень сформированности компетенций
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) ПРАКТИКЕ

Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Выполнил(а): магистрант (ка) группы _____
Иванов И.И.

Руководитель практики от Университета:
(степень, звание) _____ Петрова Е.Е.

Руководитель со стороны базы практики:
должность _____ Сидоров С.С.

Казань-20__

Приложение 3

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ДНЕВНИК

производственной (преддипломной) практики
за период с_____по _____

Магистранта _____ курса _____ группы

_____
(Ф.И.О.)

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия

_____
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от Университета

_____
(должность, ученая степень, ученое звание)

Казань, 20__

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной (преддипломной) практики

(вид практики)

Период выполнения работы	Краткое содержание практики
1-й день (первый день практики)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
- день (указать дату)	
- день (указать дату)	
- день (указать дату)	
* день (дата крайнего дня практики)	Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций. Оформление и сдача письменного отчета по учебной практике согласно требованиям.

Планируемые результаты практики в соответствии с программой практики: приобрели практические навыки и умения по следующим компонентам компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Руководитель практики от Университета

_____ / _____
(подпись)

Согласовано:
Руководитель со стороны базы практики

_____ / _____
(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на <u>производственную (преддипломную) практику</u>

магистранта _____ курса

(формируется руководителем практики от ВУЗа и согласуется с руководителем со стороны базы практики)

Магистрант во время прохождения производственной (преддипломной) практики должен осуществить сбор и изучение необходимого исходного материала для выполнения выпускной квалификационной работы, соотнесения теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с практической деятельностью психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретения практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по соответствующей практике для __ курса:

Задание 1. Корректировка научного аппарата выпускной квалификационной работы

Задание 2. Корректировка и дополнение литературных источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики

Задание 3. Апробация разработанной ранее коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения (по запросу социального педагога, педагога-психолога ОУ или теме ВКР).

Задание 4. Тематические консультации для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по: 1) социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; 2) реализации прав обучающихся.

Место практики _____

Задание выдано:
Руководитель практики от Университета

_____ / _____
(подпись)

Согласовано:
Руководитель со стороны базы практики

_____ / _____
(подпись)__

ЖУРНАЛ

прохождения производственной (преддипломной) практики

Дата выполнения работы	Краткое содержание выполненных работ
1-й день (дата первого дня практики)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
* день (указать дату)	
….	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
….	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
…	
* день (дата крайнего дня практики)	Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций. Оформление и сдача письменного отчета по учебной практике согласно требованиям.

Отзыв руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

результаты практики оцениваются: _____

_____ _____

(подпись руководителя со стороны базы практики, дата) (ФИО)

М.П.

На основе отзыва руководителя практики от профильной организации, отчета по прохождению практики, ответов обучающегося на вопросы, качества представленных материалов, собранных и обработанных обучающимся в период практики, результаты практики оцениваются: _____

Дата: _____ 202 г.

Подпись руководителя практики от Университета: _____

Приложение 4

Требования по оформлению списка источников и литературы

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701–84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только названий Москва – М., Санкт–Петербург – СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Примеры библиографических описаний:

Произведения печати одного автора или составителя

1.Мухаметзянова Г.В. Избранные педагогические труды: В 3–х т. Т. 3/Г.В. Мухаметзянова. –Казань: Магариф, 2012. –415 с.

2.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 3–е изд., перераб. и доп. – СПб.: Свет, 2012. – 608 с.

Произведения печати двух–трех авторов

1. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, М.П. Горчакова–Сибирская] / Под ред. И.А. Колесниковой. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. –288 с.

2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учеб.пособие / [Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук]. – М.: КНОРУС, 2004. – 204 с.

Произведения печати более трех авторов

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников КС Введение в профессию «психолог»: Учеб пособие / [В.И. Вачков, И. Б. Гриншпун, П. С. Пряжников]! Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 2–ое изд., стер. – М.: Издательство МПСИ; –Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 464 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш.. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. –336 с.

Работы (статьи) авторов как составная часть книги (сборника, журнала)

1. Мухаметзянова Ф.Г. Научно–методическое обеспечение становления субъектности специалиста–профессионала в вузе // Междисциплинарный подход в становлении специалиста профессионала в гуманитарном вузе: Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции (г.Коряжма, 14–16 ноября 2005 г.) в 2–х т. Т.1 / Под ред. М.Н. Заостровцевой, В.З. Юсупова. – Москва – Коряжма: Изд–во «Старая Вятка», 2005. – С. 259–266.

2. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии, 2011, №1. – С.3–18.

Авторефераты диссертаций

1. Мухаметзянова Ф.Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика: Автореф. дис...д–ра педагогич. наук (13.00.01, 19.00.07). –Киров: ВГГУ, 2002. –43 с.

2. Ягафарова Д.С. Теоретические основы преемственности подготовки сельского учителя в школе и педагогическом вузе: Автореф. дис... д–ра пед. наук (13.00.01). – Казань, 1991. –37 с.

3. Яхина З.Ш. Субъектный подход к развитию профессионально значимых личностных качеств будущего педагога: Автореф. дис... канд. психол. наук (19.00.13). –Казань: КГУ, 2002. – 23 с.

4. Аркавий Г.С. Социально–нравственное воспитание студентов ССУЗ средствами театрального искусства: Автореф. дис... канд. пед. наук (13.00.01). – Казань: ИСПО РАО, 2003. –21 с.

Статьи из периодических изданий

Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144.

Инструкция по правильному оформлению ссылок из интернета

1. Определите вид цитируемого вами документа. Оформить ссылку можно на сайт в целом, отдельную web-страницу, on-line-книгу или ее часть, интернет-журнал или статью из него и т.д. От вида документа зависит состав описания.

2. Всегда оформляйте ссылку на языке оригинала. К примеру, цитируя статью из американского интернет-журнала, сведения о ней в списке литературы приводите только на английском языке. Информацию для описания документа берите только из него самого. Внимательно изучите главную страницу сайта и тот web-раздел, в котором размещена публикация. Если какой-либо элемент описания найти не удалось, пропустите его.

3. Запомните основные сведения, которые необходимо указать при оформлении ссылки на интернет-источник:

- Автор публикации. В описании укажите фамилию и инициалы без расшифровки, например: «Иванов И.И.». Обратите внимание на то, что автор должен быть создателем именно цитируемого вами текста, а не интернет-сайта. После этого элемента в описании ставится точка.

- Заглавие документа. Здесь нужно указать название конкретной публикации или web-страницы. Например: «10 способов разбогатеть» или «Городская справочная отвечает».

- Тип документа. Используйте стандартную формулировку «электронный ресурс». Этот элемент заключается в квадратные скобки: [Электронный ресурс].

- Сведения об ответственности. Здесь перечисляют авторов публикации, если их более трех, или организацию, в которой создан электронный документ. Чаще используется при описании книг. Перед этим элементом описания ставится косая черта. Например: «/ И.И.Иванов, В.В.Петров, С.С.Сидоров, И.К.Кириллов и др.» или «/ НИИ офтальмологии».

- Сведения об основном документе. Используется при составлении описания частей книг или статей из журналов. Элементу предшествуют две косые черты. Например: «// Вестник Академии Наук».

- Место и дата публикации. Для книг этот элемент будет выглядеть так: «М., 2011». В описании электронных статей указывают год и номер журнала: «2011. № 3».

- Примечания. Укажите сведения, важные для понимания специфических характеристик интернет-документа: системные требования для просмотра страницы (например, необходимость графического редактора), ограничение доступа к ресурсу (например, после платной регистрации) и т.д.

- Электронный адрес и дата обращения к документу. Укажите аббревиатуру URL, замещающую русское словосочетание «Режим доступа». Далее приведите полный http-адрес сайта или отдельной страницы. В скобках напишите дату, когда вы посетили этот интернет-ресурс, например: «(Дата обращения: 25.12.2011)». Конкретное число желательно указывать всегда, т.к. электронные документы часто меняют свою «прописку» либо исчезают вовсе.

4. Изучите приведенные ниже примеры наиболее распространенных ссылок на интернет-документы. Составьте описание цитируемого вами документа, опираясь на один из них.

- Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru/entrance/. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: http://textbook.vadimstepanov.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html. (Дата обращения: 18.02.2012).

Нижеприведенная структура литературных источников обязательна для курсовой работы. Список должен содержать не менее 25 источников.

Порядок указания источников следующий:

- нормативно-правовые акты;
- законы РФ;
- подзаконные акты, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;
- нормативные акты;
- учебники, монографии, диссертации и т.п.;
- статьи из периодических изданий;
- справочники;
- Internet;
- материал с базы практики.

Внутри каждого подраздела списка источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий).

1) Законодательные акты.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2) Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

2. Постановление Правительства РФ от 2 января 2016 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы»

3) Нормативные акты.

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (от 24.09.2012 № 957)

4) Учебники, монографии, диссертации.

4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш.. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. –336 с.

5) Статьи из периодических изданий.

5. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144

6) Internet.

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

7) Материал с базы практики

7. Устав МБОУ СОШ №95 (редакция 2014г.)